

**Семенова Г. В.**

## **ЧТО НРАВИТСЯ И ЧТО НЕ НРАВИТСЯ ДЕТЯМ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Опубликовано: Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 7. – МО.: СВИВТ, 2013. – С. 76-80*

Посещение ребенком детского сада является значимой вехой в его развитии, важным признаком и этапом взросления, социализации и, в частности, включения в группу сверстников, очередным шагом на пути достижения самостоятельности. То, что находит ребенок в детском саду, и чего там, в отличие от семьи, нет, - это зазор, который может дать как толчок для развития, так и спровоцировать нежелательные реакции ребенка на дошкольное учреждение. Поэтому изучение того, что нравится и что не нравится детям дошкольного возраста в детском саду, позволяет не только получить данные относительно проблем и задач развития ребенка вне семьи, но и выработать соответствующие рекомендации для родителей и воспитателей.

Исследование было проведено на базе 69 детского сада Петроградского района Санкт-Петербурга в рамках опытно-экспериментальной работы данного дошкольного образовательного учреждения. Выборку составили 25 детей в возрасте 6-7 лет (11 мальчиков, 14 девочек). В сборе материала (интервьюировании детей) принимала участие магистрантка кафедры психологии человека (магистратура «Психология семейных отношений») Е. Асташенкова.

Основными методами и методиками исследования были: исследование документов, имеющихся в учреждении (табели посещаемости детьми детского сада); беседа с ребенком о страхах (методика А. И. Захарова) [1]; интервью, разработанное в связи с целью и задачами исследования. Данные интервью обрабатывались с помощью процедуры контент-анализа.

Здоровье – важный ресурс детей дошкольного возраста, позволяющий успешно адаптироваться в условиях детского сада. Обычно именно проблемы со здоровьем становятся основной причиной того, что ребенок не может регулярно посещать детский сад, диагностическим критерием того, нравится ли ребенку в детском саду. Годовой показатель посещаемости дошкольного образовательного учреждения детьми в указанном учреждении – 88 %. Т. е. в целом в обследованной группе детей достаточно высок годовой показатель посещаемости; однако, интересующий нас «зазор» составляет 12 %, и можно попытаться установить некоторые его причины.

Каково же отношение детей к детскому саду? Это отношение проявляется в том числе при ответе на вопрос о том, хочется ли ребенку посещать детский сад (рисунок 1).

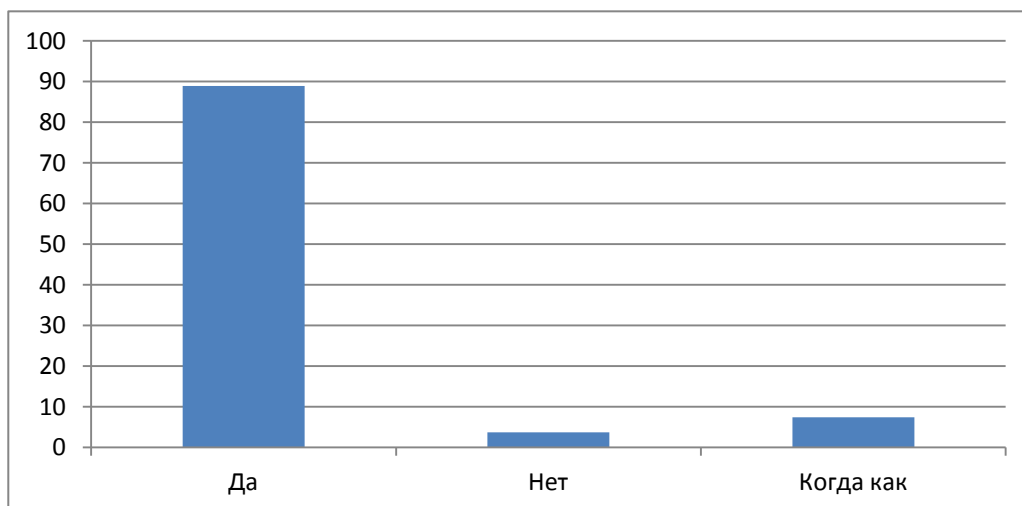


Рисунок 1. Желание детей дошкольного возраста посещать детский сад (в %).

Из представленного рисунка видно, что большинство детей с удовольствием ходят в детский сад. Что же их привлекает в дошкольном образовательном учреждении (рисунок 2)?

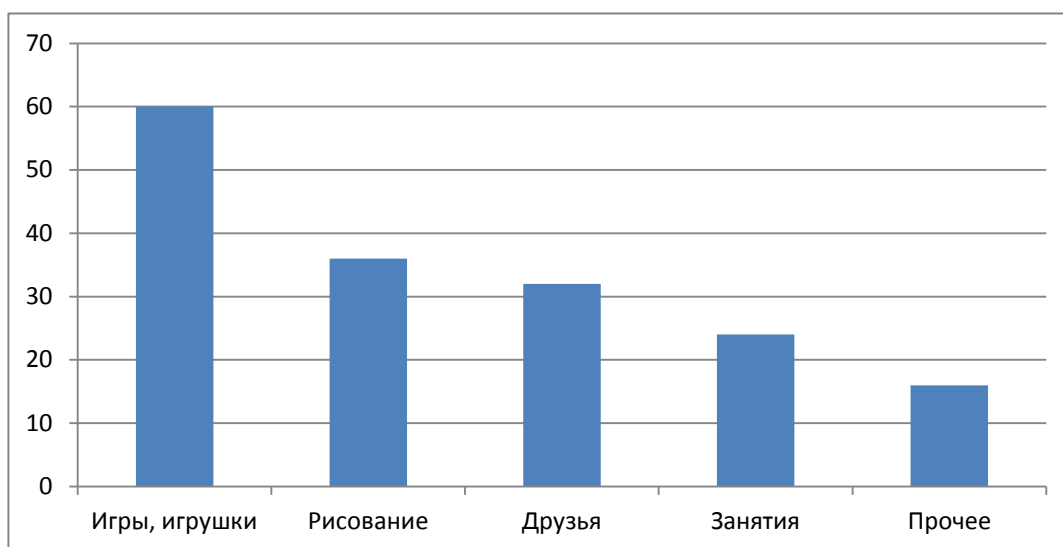


Рисунок 2. Что нравится детям дошкольного возраста в детском саду (в %).

Видно, что наиболее предпочитаемым занятием является игра. Это ведущий вид деятельности в рассматриваемом возрасте [2, 3, 4]. На втором месте – рисование, далее идет общение с друзьями. Занятия занимают предпоследнее место. В категорию «Прочее» вошли такие единицы анализа, как «праздники», «воспитательница», «спать», «книжки», встречавшиеся в данной выборке не более 1-2 раз.

На следующем рисунке представлена информация относительно того, что детям не нравится в детском саду (рисунок 3).

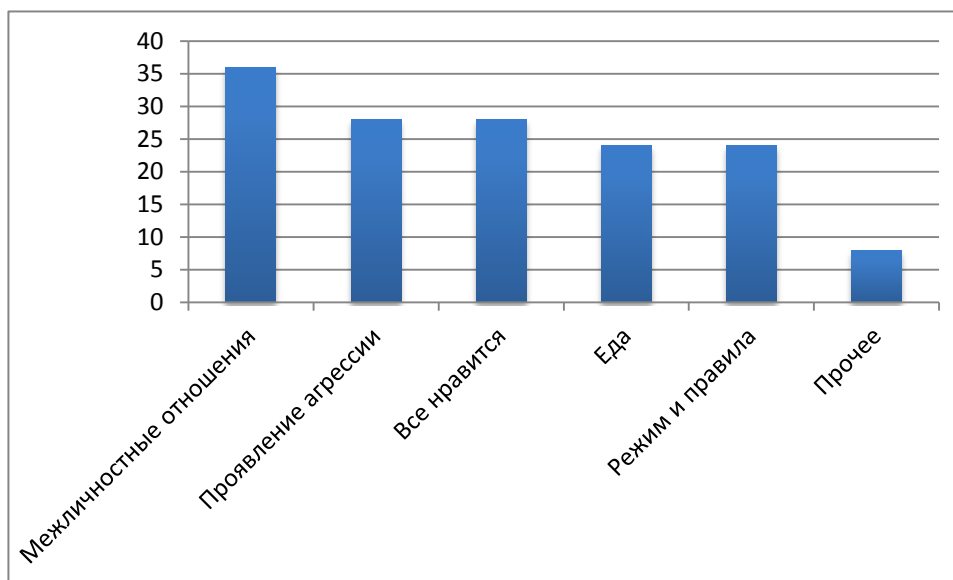


Рисунок 3. Что детям дошкольного возраста не нравится в детском саду (в %).

Из рисунка видно, что больше всего неудобств доставляют детям «сложные» межличностные отношения, а именно конкретные сверстники (обычно дети называют их имена и объясняют, почему они им не нравятся); также опрошенным дошкольникам не нравится, когда с ними не дружат. Проявление агрессии сверстниками (когда кто-то дерется, отбирает игрушки и т. п.) занимает вторую позицию при ранжировании полученных ответов. Достаточно распространен ответ «Все нравится». Также для детей важны питание, режим дня и правила поведения в детском саду. Несоответствие этих категорий ожиданиям и желаниям ребенка не только побуждает дошкольника социализироваться и адаптироваться, но и может вызывать чувство неудовольствия.

Интересны в этой связи данные о количестве и выраженности страхов у обследованных детей. Считается, что этот показатель может свидетельствовать о травматизации и невротическом состоянии ребенка (если число страхов превышает значение возрастной нормы). Страхи имеют возрастную динамику, и А. И. Захаровым предлагаются нормативы по числу страхов для данного этапа развития. Показатели, полученные по числу страхов в обследованной выборке, представлены на рисунке 4.

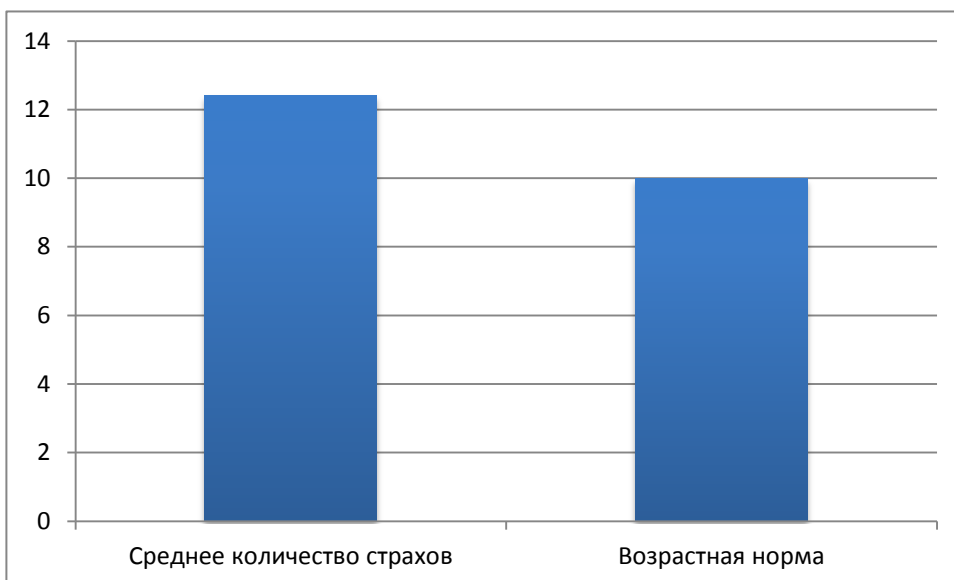


Рисунок 4. Среднее количество страхов у детей-дошкольников.

Из рисунка видно, что полученные данные несколько превышают возрастные нормативы, что является не очень хорошим показателем. Посмотрим теперь, как часто дети испытывают тот или иной страх (рисунок 5).

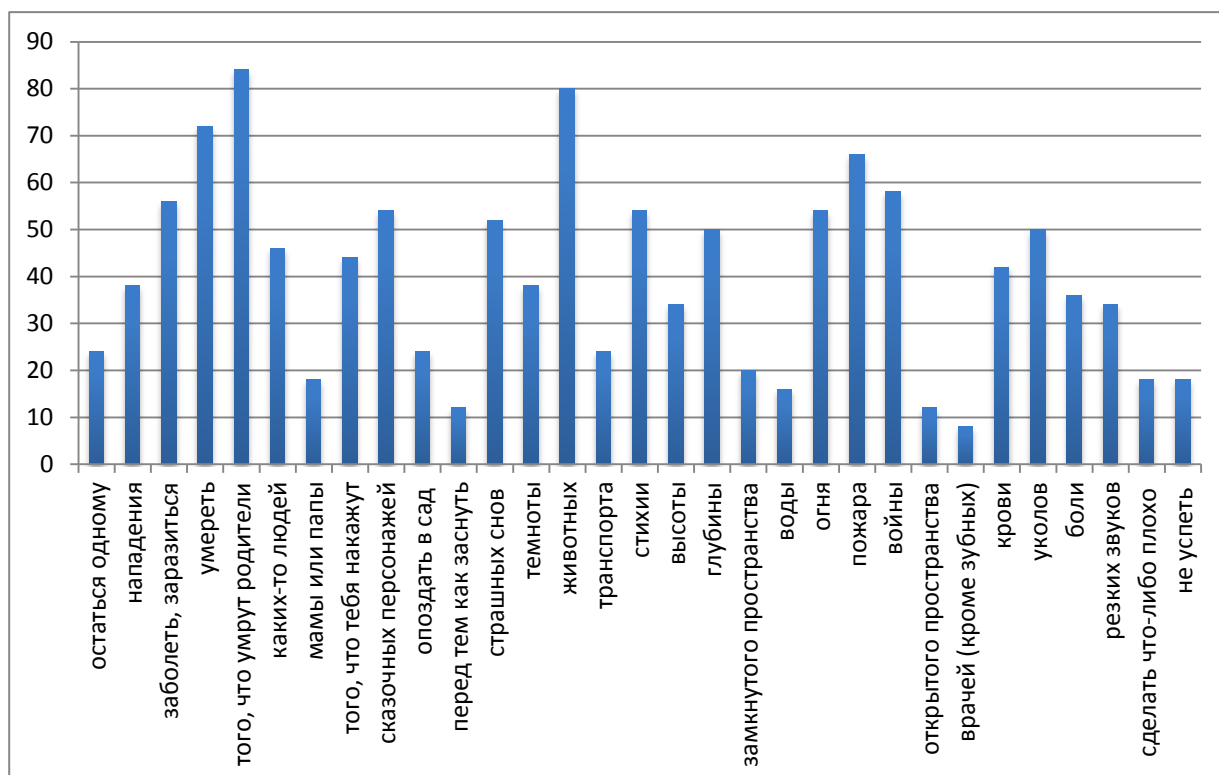


Рисунок 5. Частота встречаемости страхов (в %) у детей дошкольного возраста.

Как видно из рисунка, наиболее часто встречающийся страх в обследованной группе детей дошкольного возраста – страх того, что умрут

родители. Это можно объяснить тем, что значимость родителей в этом возрасте чрезвычайно велика. Далее идут страхи животных (волка, медведя и проч.), которые, по данным А. И. Захарова, часто олицетворяют собой те же родительские фигуры или фигуры других значимых взрослых. Также велика частота встречаемости страха собственной смерти, что связано со становлением самосознания и желанием ребенка утвердить свое место в окружающем мире. Непосредственно связанные с детским садом страхи (опоздать в сад, например) представлены в значительно меньшем объеме. Таким образом, страхи, свойственные детям в этом возрасте, порождаются в большей степени отношениями, существующими в семье, нежели ситуацией в детском саду.

Среди рекомендаций, которые по результатам исследования можно предложить воспитателям, – пожелание больше включать детей дошкольного возраста в игры; по возможности учитывать индивидуальные предпочтения детей в еде и режимных моментах; способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений между детьми. В свою очередь родителям важно понимать, что именно эти аспекты пребывания ребенка в детском саду могут рассматриваться как ключевые при ответе на вопрос о том, почему ребенок не хочет посещать дошкольное образовательное учреждение.

#### *Литература:*

1. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. [http://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy\\_zaharov/1.pdf](http://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_zaharov/1.pdf).
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 940 с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с. [http://www.pedlib.ru/Books/6/0349/6\\_0349-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0349/6_0349-1.shtml).
4. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2006. 608 с.