

Бахвалова Е. В., Микляева А. В.

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Опубликовано: Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 7. – МО.: СВИВТ, 2013. – С. 19-24

Исходя из анализа литературных источников, можно смело утверждать, что основное условие развития личности – «включенность» ребенка в человеческие отношения и человеческое общение. И первой такой школой общения, по справедливому утверждению А. Г. Харчева [6], становится семья, где дети с ранних лет усваивают целостную систему нравственных ценностей и идеалов, культурные традиции данного общества и специфической социальной среды. Именно в раннем детстве формируется либо исходное доверчивое отношение к миру и людям, либо ожидание неприятных переживаний, угрозы со стороны мира и других людей. Исследования свидетельствуют, что чувства, которые сформировались в детстве, впоследствии нередко сопровождают человека в течение всей жизни, придавая его отношениям с другими людьми особый стиль и эмоциональную тональность [5].

Жизнь детей, оставшихся без попечения родителей, независимо от того, жили ли они в родительской семье и сохраняют память об этом опыте, или нет, очень отличается от жизни сверстников, родители которых заботятся о них [1]. В психолого-педагогических исследованиях отмечены определенные социально-психологические особенности детей, воспитывающихся в детских домах, в частности: деструктивная линия решения конфликтных ситуаций, трудности в построении межличностных отношений, высокий уровень личностной тревожности, неадекватная самооценка, низкий уровень самоуправления и самоконтроля, повышенный уровень мотивационной агрессивности [4].

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников детских домов и интернатов проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Они (отношения) связаны с устойчивыми и определенными свойствами личности этих детей. Так, у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности для ребенка, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностность чувств, моральное иждивенчество (привычка жить по указке), осложнения в становлении самосознания (переживание своей ущербности) и многое другое. Значительно возрастают трудности овладения учебным материалом, что осложняется грубыми нарушениями дисциплины [2].

Известно, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Однако в случае, если подросток воспитывается в детском доме, такое общение зачастую становится избыточным. Подростки из детских домов находятся в постоянном общении со сверстниками, живут в одной комнате, учатся в одной группе и т. д. Наличие друга для подростка-школьника – важный параметр самооценки, показатель его собственной ценности. Но в детском доме дети постоянно находятся в ситуации обязательного общения с достаточно узкой группой сверстников, поэтому избирательность для них отходит на второй план, уступая место восприятию контактов со сверстниками как стабильных, неизбежных, таких, которые сам подросток по собственной воле изменить не может [5].

Известно, что дружба между подростками активизирует общение, которое в свою очередь благотворно влияет на адаптацию в учебной группе подростков. Но говоря о таком понятии, как дружба у воспитанников детского дома, нельзя не заметить парадокс в этом отношении. Поскольку они живут в ситуации определенного эмоционального дефицита, можно было бы ожидать скорее обратного эффекта – повышения значимости дружеских связей, способных до некоторой степени компенсировать недостаток эмоционального тепла. Но, напротив, представления о себе как о друге и о своем умении понять внутренний мир другого человека у подростков-сирот занимают незначительное место [5], предположительно из-за нарушения нормального развития потребности в эмоциональном контакте, и этим они резко отличаются от подростков, растущих в семье.

Обозначенные выше особенности развития личности подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации, становятся особенно очевидными в тех ситуациях, когда они включаются в непосредственное общение с ровесниками, воспитывающимися в семьях. Так происходит, например, тогда, когда подростки из детских домов посещают массовую школу, где обучаются в смешанных по составу классах. Практика показывает, что в таких случаях вышеперечисленные социально-психологические особенности подростков, воспитывающихся в детских домах, неблагоприятно влияют на процесс их адаптации в учебной группе.

В рамках нашего исследования выявлялись особенности социально-психологической адаптации в школьном классе подростков-воспитанников детского дома в сравнении с подростками, воспитывающимися в семьях. В исследовании применялись «Шкала тревожности» (М. Кондаш), методика «Социометрия», экспертный опрос «Оценка коммуникативных навыков», рисуночный метод «Человек под дождем». Исследуемая выборка состояла из 42 человек – учащихся средней образовательной школы № 3 г. Никольское, Ленинградской области, в возрасте от 13 до 14 лет, 17 из них – это подростки, воспитывающиеся в детском доме, 25 – подростки из семей.

Результаты исследования позволяют утверждать, что адаптация подростков-воспитанников детских домов в учебной группе имеет выраженную специфику. Во-первых, для них в большей степени, чем для

подростков, воспитывающихся в семьях, характерен повышенный уровень школьной тревожности, который традиционно считается основным индикатором школьной дезадаптации. Это наглядно видно в результатах, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования уровня тревожности подростков-воспитанников детского дома в сравнении с подростками, воспитывающимися в семьях (методика «Шкала тревожности»)

Параметры тревожности	Средние значения	
	Воспитанники детского дома	Подростки, воспитывающиеся в семьях
1. Школьная тревожность	15,41	15,00
2. Самооценочная тревожность	14,18	15,00
3. Межличностная тревожность	17,71	17,60
4. Общий уровень тревожности	47,29	47,60

Из анализа данных следует, что школьная, а также межличностная тревожность у воспитанников детского дома выше по сравнению с подростками, воспитывающимися в семьях. Объяснением этому может быть предположение, что подросткам из детского дома сложно строить конструктивные межличностные отношения, так как у многих из них не развиты коммуникативные умения в общении, из чего следует повышенная межличностная тревожность. Косвенным подтверждением этого предположения могут являться данные социометрии, которые показали, что в системе межличностных отношений в учебной группе подростки-воспитанники детского дома составляют выраженную микрогруппу, причем контакты этой группы с подростками, воспитывающимися в семьях, ограничены.

В ходе уточняющего исследования было выявлено, что подростки-воспитанники детского дома характеризуются, прежде всего, выраженным дефицитом коммуникативных навыков а также навыков совладания с жизненными трудностями (таблица 2).

В соответствии с результатами исследования нами была разработана программа содействия социально-психологической адаптации подростков-воспитанников детского дома. В основе программы лежит принцип поэтапности развития коммуникативных умений у подростков и постепенности в более глубоком понимании каждым участником самого себя и других. Каждая встреча логически вытекала из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей. Обязательные процедуры, которые используются на каждой встрече в тренинге: индивидуальная и групповая рефлексия в начале и в конце занятия. Суть этой работы – в осмыслении процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

Таблица 2. Результаты исследования факторов, опосредующих социально-психологическую адаптацию в учебной группе подростков-воспитанников детского дома в сравнении с подростками, воспитываемыми в семьях

Факторы, опосредующие адаптацию		Средние значения		Значимость различий
		Воспитанники детского дома	Подростки, воспитываемые в семьях	
Коммуникативные навыки (экспертный опрос)	Просьба о помощи, поддержке	3,24	4,20	Uэмп=134,5; p≤0,05
	Оказание помощи, поддержки, услуги	3,24	3,96	Uэмп=117,5; p≤0,01
	Принятие благодарности	3,06	4,12	Uэмп=119; p≤0,01
	Умение отказывать	2,47	2,44	-
	Умение слушать	3,18	4,00	Uэмп=115,5; p≤0,01
	Принятие критики	2,65	4,08	Uэмп=49,5; p≤0,01
	Умение развернуто высказываться	2,24	3,32	Uэмп=123; p≤0,05
Совладание с трудностями («Человек под дождем»)	Самоконтроль	3,18	3,36	-
	Ответственность, расчет только на себя	3,29	4,04	Uэмп=115,5; p≤0,01
	Умение преодолевать трудности	2,71	3,60	Uэмп=67,5; p≤0,01
	Потребность в поддержке в трудных ситуациях	3,59	2,96	-

Результаты вторичной диагностики уровня тревожности, проведенной спустя две недели после окончания тренинговых занятий, показали следующие данные, занесенные в таблицу 3.

Из полученных результатов видно, что по такому параметру, как «межличностная тревожность», выявлена значимость отличий между двумя группами подростков-воспитанников детского дома до и после проведенных занятий с ними. Уровень межличностной тревожности статистически значимо снизился. Объяснением этому может быть предположение, что подростками в процессе участия в тренинге были освоены коммуникативные приемы, повышающие уровень эмпатии как психологического феномена, оказывающего существенное влияние на всю личность в целом.

Таблица 3. Результаты исследования уровня тревожности подростков-воспитанников детского дома и подростков, воспитывающихся в семьях, в экспериментальной группе «до» и «после» тренинговых занятий

Параметры тревожности	До проведения тренинговых занятий		После проведения тренинговых занятий		Значимость отличий	
	Средние значения				Воспитанники детского дома	Подростки, воспитывающиеся в семьях
	Воспитанники детского дома	Подростки, воспитывающиеся в семьях	Воспитанники детского дома	Подростки, воспитывающиеся в семьях		
Школьная тревожность	15,71	11,17	15,43	11,33	-	-
Самооценочная тревожность	11,00	14,17	10,57	13,83	-	-
Межличностная тревожность	19,86	17,50	13,57	14,83	Uэмп=9,5, p≤0,01	-
Общий уровень тревожности	46,57	42,83	39,57	40,00	-	-

На основании этого, можно говорить о том, что программа содействия адаптации подростков-воспитанников детского дома в образовательном учреждении должна, прежде всего, решать задачу формирования коммуникативных навыков, дефицит которых является основным фактором, затрудняющим адаптацию таких подростков в массовой школе.

Литература:

1. Альджев Д. В. Социальная педагогика: шпаргалки. М.: Эксмо-Пресс, 2008. 30 с.
2. Беличева С. А. Сложный мир подростка. Свердловск: Урал. кн. изд-во, 1984. 128 с.
3. Галагузова М. А., Мардахаев Л. В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Академия, 2006. 192 с.
4. Лисина М. И. Потребность в общении. М.: Педагогика, 1996. 134 с.
5. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1990. 264 с.
6. Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки. М.: Центр социального прогнозирования, 2003. 339 с.