

Абросимова Т. Ю.

УЧЕБНЫЕ ТРУДНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВУШЕК ИЗ ПОЛНЫХ СЕМЕЙ, СЕМЕЙ ПОВТОРНОГО БРАКА И ОДИНОКИХ МАТЕРИНСКИХ СЕМЕЙ

Опубликовано: Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 7. – МО.: СВИБТ, 2013. – С. 5-11

Большинство современных исследователей семьи склоняются к убеждению, что полная семья – наиболее адекватная семейная форма, в которой, вырастают более адаптированные и личностно зрелые взрослые [1, 2, 3]. В данном исследовании чрезмерная обобщенность подобного мнения была подвергнута эмпирической проверке.

Общую выборку составили 65 девушек, учащихся педагогического колледжа и психолого-педагогического факультета РГПУ им. А. И. Герцена, в возрастном диапазоне 17-20 лет. Из них 29 девушек из полных семьях, 9 девушек из семей повторного брака, в которых роль отца выполнял отчим, и 27 девушек из одиноких материнских семей.

На первом этапе исследования девушки в свободной форме описали все трудности, с которыми они сталкиваются в процессе получения образования. Итогом этого опроса стал общий список из 258 пунктов, который был разделен на группы в соответствии с критерием локализации причины. Первое место по количеству проблем занимают проблемы взаимоотношений с преподавателями – 110 ситуации. Второе место – проблемы внутри личностной природы – 69 ситуаций; третье место – проблемы взаимоотношений с одноклассниками – 65 ситуаций; четвертое место – проблемы, связанные с освоением учебных дисциплин – 14 ситуаций. Средние значения типа трудных учебных ситуаций у девушек, воспитывающихся в разных типах семей, представлены в таблице 1, а их сочетания – на рисунке 1.

Таблица 1. Средние значения типа трудных учебных ситуаций у девушек из разных типов семей

Тип семьи	Внутриличностные проблемы	Проблемы с одно-классниками	Проблемы с учителями	Учебный процесс	Сумма
1. Полная семья	1,63	1,28	2,08	0,18	4,16
2. Семья повторного брака	1,7	1,3	2,93	0,43	6,36
3. Семья с одним родителем	0,78	1,5	1,42	0,14	3,84

Среднее количество трудностей, которое приходится на одного человека, – наибольшее для участников, воспитывающихся в семье повторного брака, – они имеют наибольшие средние значения как по показателям внутриличностных проблем, так и по показателям проблем с учителями и в учебном процессе. Второе место по сумме ситуативных сложностей занимают участники из полных семей, и наименьшая сумма характеризует участников из семьи одинокого родителя.

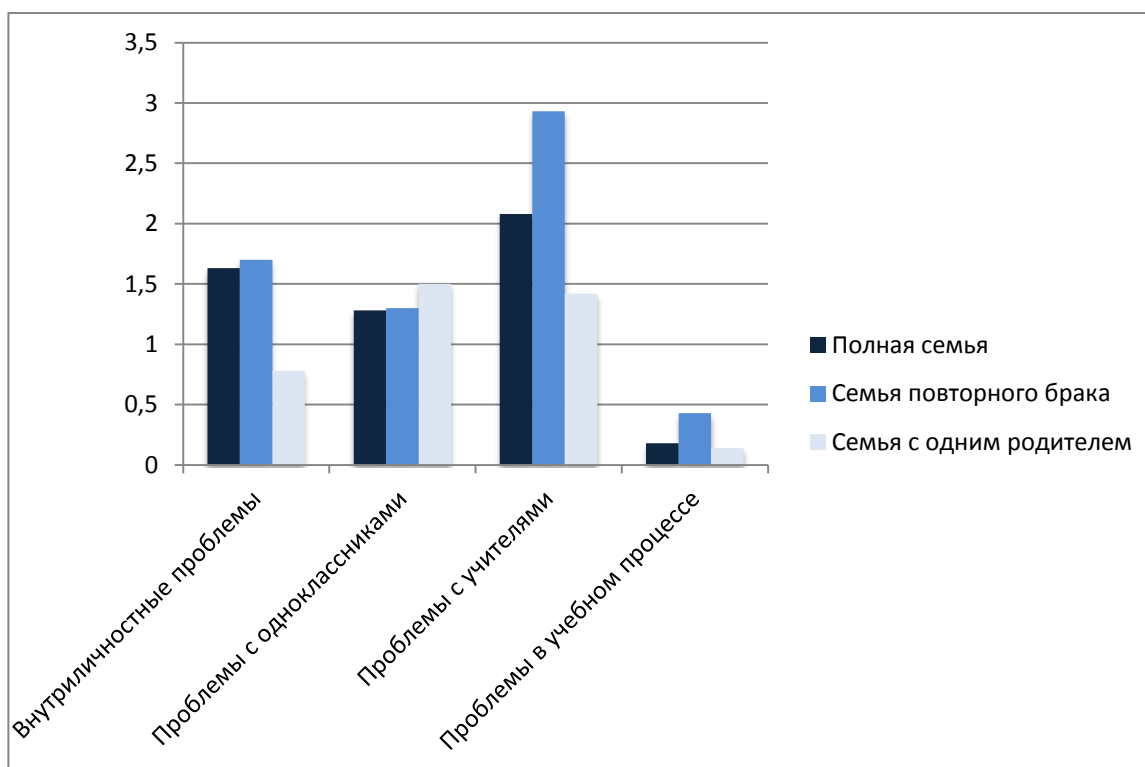


Рисунок 1. Сочетания типов сложных учебных ситуаций у девушек из разных типов семей.

Для исследования особенностей совладания с трудными жизненными ситуациями был использован опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса. Были получены следующие результаты (таблица 2): у испытуемых из полной семьи преобладают такие копинг-стратегии, как самоконтроль, положительная

переоценка и на третьем месте планирование решения проблемы. Таким образом, у девушек из полной семьи преобладают эффективные копинги.

У девушек из семей повторного брака общая картина копингов иная. У них на первом месте стоит такой неэффективный копинг как бегство-избегание, затем положительная переоценка и на третьем месте самоконтроль. Таким образом, представитель данной семьи, сталкиваясь с трудностями, стремится избежать эти трудности или делает вид, что их не существует. Следовательно, они не приобретают опыт решения проблем, но накапливают опыт избегания.

Таблица 2. Показатели копинг-стратегий девушек из разных типов семей

Типы семьи	Бегство-избегание	Конфронтация	Дистанцирование	Положительная переоценка	Поиск социальной поддержки	Самоконтроль	Планирование решения проблемы	Принятие ответственности
1. Полная семья	60,86	51,86	52,28	68,79	60,68	69,30	61,06	42,49
2. Семья повторного брака	75,25	54,9	55,82	72,81	60,30	68,48	57,97	42,54
3. Семья с одним родителем	62,72	55,71	49,54	78,13	62,09	73,61	68,67	43,37

У студенток из семьи с одним родителем среди копинг стратегий на первом месте положительная переоценка, на втором – самоконтроль, на третьем месте – планирование решения проблемы. Следовательно, у представителей третьего типа семьи преобладают эффективные типы копингов.

Поскольку поведение, связанное с преодолением трудностей, сильно зависит от того, как человек осознает свою ответственность в жизненных ситуациях, в исследовании использовался опросник уровня субъективного контроля Дж. Роттера. По этой методике были получены следующие результаты (таблица 3): представитель из семьи с одним родителем наиболее успешен, занимает первое место среди других и применяет эффективные способы достижения своих целей, что говорит о его общей интернальности и соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни является результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

На втором месте по интернальности находится представитель из полной семьи. Человек считает, что происходящие с ним события зависят,

прежде всего, от его личностных качеств (компетентности, целеустремленности, уровня способностей и т. п.) и являются закономерными следствиями его собственной деятельности. На третьем месте испытуемые из семьи повторного брака, у них преобладает стратегия экстернальности, что соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными контролировать эту связь и полагают, что большинство событий и поступков являются результатом случая или действий других людей.

Таблица 3. Определение внутриличностных детерминант эффективности поведения в сложных жизненных ситуациях: результаты опросника «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера.

Типы семьи	Общая интернальность	Интернальность в области достижений	Интернальность в области неудач	Интернальность в семейных отношениях	Интернальность в области производственных отношений	Интернальность в области межличностных отношений	Интернальность в отношении здоровья и болезни
1. Полная семья	5,03	5,96	5,06	5,24	4,06	7,2	4,82
2. Семья повторного брака	3,88	4,22	3,77	4,33	3,55	5,22	3,77
3. Семья с одним родителем	5,81	6,7	5,62	5,37	4,88	6,74	5,18

По результатам, представленным в таблице, видно, что участники нашего исследования из полной семьи берут на себя ответственность по многим показателям. Но исключение составляет интернальность в области производственных отношений и в области здоровья. Это значит, что испытуемые нашей общей студенческой выборки не готовы брать на себя ответственность за результаты своей учебной деятельности, а списывают все на везение / невезение, на одноклассников, на учителей. Они считают, что здоровье и болезнь – результат случая, надеются на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

Представители семьи повторного брака не готовы брать на себя ответственность за свои действия и поступки почти по всем критериям, за исключением интернальности в области межличностных отношений, что говорит нам о том, что они считают себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию.

Представители из семьи с одним родителем готовы брать на себя ответственность почти по всем показателям, за исключением интернальности в области производственных отношений.

Для анализа субъективного восприятия родителей и своих отношений с ними у представителей трех типов семей был использован опросник Трояновской «Детско-родительские отношения подростков» (таблица 4).

Таблица 4. Параметры взаимоотношений с матерью у девушек из разных типов семей

№ п/п	Показатели детско-родительских отношений (по методике Трояновской)	Полная семья	Семья повторного брака	Семья с одним родителем
1	Принятие	25,51	24,77	25
2	Эмпатия	22,72	21	21,81
3	Эмоциональная дистанция	19,72	18,66	18,85
4	Сотрудничество	23,75	21,55	22,37
5	Принятие решений	19,41	20	17,81
6	Конфликтность	17,58	19,66	15,11
7	Поощрение автономии	24,62	23,77	24,11
8	Требовательность	20,27	20,22	18,81
9	Мониторинг	23,79	21	21,92
10	Контроль	20,58	16,88	17,29
11	Авторитарность	15,72	16,88	13,74
12	Особенности поощрений и наказаний	18,17	17,77	17,03
13	Непоследовательность	16,03	16,66	14,66
14	Неуверенность	14,34	14,88	13,77
15	Удовлетворенность потребностей	23,06	22,88	22,62
16	Неадекватность образа ребенка	15,75	17	15,03
17	Отношение с супругом	18,03	20,77	8,62
18	Общая удовлетворенность отношениями	22,1	19,77	21,77

По итогам таблицы 4 можно видеть, что детско-родительские отношения в полной семье строятся на принятии ребенка таким, какой он есть; на втором месте значение показателя «поощрение автономности»; на третьем месте «мониторинг», т. к. мама – это тот человек, которому можно доверять, обо всем говорить и поделиться, отсюда ее осведомленность о жизни ребенка (беседы исключительно по желанию ребенка); на четвертом – сотрудничество и на пятом – удовлетворение потребностей. Т. е. нарисовалась картина благополучия, как и в ситуации с отцом. Баллы практически одинаковые у представителей данного типа семьи.

У девушек из семьи повторного брака на первом месте принятие; на втором – поощрение автономности; на третьем – удовлетворение потребностей; на четвертом месте сотрудничество; на пятом месте два показателя, которые набрали 21 балл: эмпатия и мониторинг, т. е. понимание чувств и состояний ребенка и его желание делиться своими секретами с мамой. Но за этим благополучием скрывается высокий уровень конфликтности. И можно предположить, что это из-за «вторжения» во взаимоотношения «мать-ребенок» еще одного субъекта, который забирает

часть материнского внимания на себя. Ребенок испытывает дефицит любви и отстаивает свои права и территорию. Отсюда рождаются вражда, ссоры, недомолвки.

У девушек из семьи с одним родителем на первом месте значения показателя «принятие»; на втором – «поощрение автономности»; на третьем – «удовлетворение потребностей ребенка» и на четвертом месте «сотрудничество». Как видим, ситуация взаимоотношений ребенка с родителем в данном типе семьи является благоприятной и соответствует развитию и становлению его индивидуальности, и окружающая среда способствует научению эффективным способам преодоления трудных жизненных ситуаций.

Получен неожиданный результат, согласно которому девушки, воспитывающиеся в семье одинокого родителя, имеют наименьшее количество сложностей в учебных ситуациях по сравнению с представителями из полных семей и семей повторного брака.

По результатам теста Лазаруса у девушек из полной семьи и семьи одинокого родителя преобладают эффективные копинги: самоконтроль, положительная переоценка и планирование решения проблемы. У представителей из семей повторного брака присутствуют как эффективные, так и неэффективные копинг стратегии (на первом месте бегство-избегание, а на втором и третьем – самоконтроль и положительная переоценка). Учитывая, что представители из семьи одинокого родителя по средней сумме баллов имеют меньшее количество проблемных ситуаций, а также учитывая эффективность их копинг-стратегий, можно сказать, что представители данного типа семьи имеют преимущество перед остальными.

Исследование уровня субъективного контроля снова подтверждает большую успешность девушек из семей одиноких матерей: эти подростки более интернальны. На втором месте по показателю интернальности подростки из полной семьи и на последнем месте – подростки из семьи повторного брака.

Для проверки валидности этих данных был применен Т-критерий Стьюдента: мы сравнили представителей из трех типов семей и увидели, что существенной разницы между показателями полной семьи и семьи с одним родителем нет, а вот между представителями из полных семей и представителями из семей повторного брака мы наблюдаем существенные отличия в области достижений, в области неудач, в области семейных отношений и в области межличностных отношений. Те же отличия присутствуют между представителями из семей с одним родителем и представителями из семей повторного брака. Это говорит нам о преобладании у представителей из семьи повторного брака стратегии экстернальности, что соответствует низкому уровню субъективного контроля.

Что касается взаимоотношений с родителями, то у девушек из полных семей наиболее позитивные взаимоотношения с родителями (они видят своих мать и отца как эмпатичных, восприимчивых, сотрудничающих,

внимательных и не конфликтных). Также позитивный образ родителя и у девушек из семей одинокого родителя, различия заключаются только в том, что пространство межличностных отношений в семье у них в два раза меньше. Наиболее сложные взаимоотношения с родителями у девушек из семьи повторного брака, в ней за общей картиной благополучия – принятием, поощрением автономности, удовлетворением потребностей, сотрудничеством, – скрывается высокий уровень конфликтности с отчимом и матерью.

Литература:

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. 436 с.
2. Андреева Т. В. Семейная психология. СПб.: Речь, 2005. 248 с.
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2010. 672 с.