

ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА

(подсказки родителям будущих первоклассников)

Опубликовано: Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 6. – МО.: СВИВТ, 2012. – С. 63-65

«Хочешь ли ты пойти в школу?» - этот вопрос чаще всего задают шестилетним детям. И большинство из них уверенно отвечает: «Да!» Конечно, учебная мотивация сформирована далеко не у всех, не все понимают важность и необходимость учения, кого-то привлекает покупка нового портфеля и красивых тетрадок. Тем не менее, почти все дети идут в первый класс с радостью и желанием учиться. Рисунки на тему «Мой первый школьный день», выполненные в подготовительной группе детского сада, подтверждают это: яркие краски, радостные лица людей, цветы. Рисунки детей два года спустя (тема их: «Я уже ученик») тоже достаточно позитивны, но кто-то потихоньку приписывает букву «м»

Да, в первый класс дети приходят в ожидании новых интересных событий. Но именно первые школьные годы позже порой вспоминаются как самые скучные. Почему? Куда уходит радость познания? И как определить, что ребенку в школе неинтересно?

Вот признаки утраты интереса к учебе:

- ребенок говорит, что учительница его не любит или ему не нравится;
- он недоволен своими отметками;
- он уверен, что у него ничего не получится, и хочет, чтобы его успокоили и похвалили;
- он быстро забывает даже те уроки, которые выучил наизусть;
- он не рассказывает о школе;
- перед уходом в школу у него болит живот, он забывает свои вещи;
- он скучает по детскому саду;
- он жалуется, что у него нет друзей среди одноклассников.

Вряд ли родителям хотелось учиться больше, чем их детям, просто они были более дисциплинированными учениками, в советском обществе ими было легче управлять: «Надо – значит надо». Сейчас жесткая дисциплина ушла, и отсутствие интереса к учебе стало более очевидным. Кроме того, ускорился ритм жизни, предполагается, что успех, удовольствие должны последовать мгновенно. Как это согласовать с усидчивостью и терпением? Получается, что родители дают своим детям противоречивую установку – поощряют немедленное удовлетворение любых желаний, но требуют усидчивости.

Отсутствие стабильности в обществе также провоцирует все большую тревогу у взрослых, и детям эта тревога передается. Кризис,

безработица, инфляция – это факторы, лишаящие нас ощущения безопасности. При этом потребность в безопасности, как мы знаем, - одна из базовых потребностей человека. Что же чувствует ребенок, приходя в школу?

Страх. Тревогу. Новое место, новые люди, новые правила поведения... Если еще и учительница не нравится, если мама переживает, ребенок чувствует себя незащищенным и тратит много сил на то, чтобы справиться со своими страхами. Энергии на учебу у него просто не остается.

В апреле 2011 года в нашем детском саду проводился опрос родителей и детей подготовительных групп в связи с предстоящим обучением в школе. В опросе приняли участие 42 ребенка и 36 родителей. Было выявлено, что 68% родителей хотели бы воспитать в своем ребенке стремление к знаниям, 48% были уверены, что хорошая учеба в школе необходима для будущей карьеры. При этом, разговаривая со своим ребенком о школе, лишь 17% уделяли внимание взаимоотношениям с учителем и другими детьми, говорили о чувствах, переживаниях, для 83% на первом месте были уроки, дисциплина, отметки, послушание.

Никто из родителей не играл с детьми «в школу», никто не приводил ребенка в будущую школу «на экскурсию», чтобы познакомить с обстановкой. К счастью, 28% детей посещали курсы подготовки к школе и имели представление о классе, раздевалке, столовой благодаря учителям, ведущим эти курсы.

Что касается детей, то 8% из них с удовольствием задержались бы в детском саду еще на год (утвердительно ответив на вопрос: «Если бы мама сказала: «Все-таки учиться в школе трудно – надо рано вставать, делать уроки... Может быть, ты пойдешь в школу через год, а еще один год походишь в садик?» - согласишься ли ты?»). Когда детям предлагалось выбрать для решения одну из задач: легкую, среднюю и трудную – большинство, за редким исключением, выбирали легкую и среднюю. Мало кто не боится трудностей! При этом абсолютно все дети уверены, что будут получать хорошие отметки – «4» или «5».

Таким образом, можно предвидеть, что у большинства детей в 1-м классе возникнут определенные трудности.

Что же могут сделать взрослые?

Создать для ребенка безопасное пространство! Говорить о том, как устроена школа, побывать вместе с ребенком везде : в классе, в столовой, в раздевалке, в туалете... Играть с ним «в школу», даже если он уже первоклассник. Организовывать время: объяснять, что будет сейчас, что потом (в структурировании времени дети нуждаются до 12-13 лет). Это поможет ребенку освоиться с новой жизнью.

Итак, первая задача взрослого – сделать так, чтобы ребенок чувствовал себя в школе безопасно.

Вторая задача – развитие любознательности. Именно в первом классе ребенок начинает учиться самостоятельности. Но есть ситуации, с которыми сам он еще не может справиться. Скучно учить буквы, уже умея читать.

Трудно заставить себя писать бесконечные ряды палочек и крючков, заучивать правила. Конечно, потом будет более интересно, но ждать не хочется. И родители могут помочь ребенку в познании нового: наблюдать за природой, рассказывать о планетах, проводить вместе какие-то эксперименты... Множество открытий, удовольствие, которое чувствует ребенок в такие мгновения, позволят ему сохранить радостное любопытство к миру, стремление исследовать, экспериментировать и наблюдать. Ведь настоящий интерес всегда связан с яркими впечатлениями, а не с давлением и натаскиванием, которые постепенно вызывают отвращение к обучению.

И, наконец, поощрение достижений ребенка, укрепление его веры в себя. Неудачи рожают чувство беспомощности. Важно принимать ребенка вместе с его оценками, поддерживать его, научить его сравнивать себя не с другими, а с самим собой, замечать даже малейшие достижения. Иногда, чтобы чувствовать себя сильнее, ребенку достаточно сказать себе: «Пусть я медленно считаю, но зато пишу аккуратно». Это помогает разорвать замкнутый круг неуспешности. Поэтому очень важно как можно

И еще несколько советов родителям.

Утром будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Ведь впереди у него трудный день. Не отправляйте утром ребенка в школу без завтрака: до школьного завтрака еще далеко.

После школы встречайте ребенка спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться. Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладываете на потом, выслушайте.

Во время выполнения уроков не сидите «над душой», дайте возможность работать самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. В течение дня постарайтесь найти хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы, телевизор, телефонные разговоры.

Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом, не считайте лишней и литературу для родителей. Родительское влияние косвенное, опосредованное: мы не в силах заставить ребенка испытывать интерес к чему-либо, но именно мы можем помочь найти дело по душе, направить энергию на то, что интересно ребенку. И пусть исполнится заветное желание родителей – чтобы их дети, не боясь трудностей, учились с увлечением!

Литература:

1. Гордеева Т. «психология мотивации достижения». – М.: Смысл, 2006.
2. Сарган Г. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. Psychologies, сентябрь 2011.