

## **Личностный смысл высшего образования для людей, закончивших ВУЗ.**

**Васильева С.В., Немцова А.И., Харламова А.С.**

Опубликовано в сборнике: Интегративный подход в психологии. Сб. науч. ст.. Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; [науч. ред. : В. Н. Панферов, Е. Ю. Коржова]. СПб., 2003. С. 178-189.

Для чего современному человеку высшее образование? Этот вопрос является очень актуальным, так как с каждым годом все больше и больше людей стремятся получить специальность в высшем учебном заведении. Появилось огромное количество университетов, институтов, академий, осуществляющих подготовку специалистов в различных областях. Практически в каждом из них есть возможность получения второго высшего образования. Помимо бюджетного обучения, все большее распространение получает обучение на платной основе.

Но необходимо отметить один очень любопытный факт: объективно, процесс обучения в вузе является одинаковым для каждого, для всех создаются единые условия, предъявляются единые требования, но реальность такова, что отнюдь не все стремятся работать по специальности, которую получили в ВУЗе. Отсюда вопрос «почему?». А не потому ли, что для каждого человека высшее образование имеет свой неповторимый смысл. Для одних людей институт – это возможность приобретения знаний, для других – возможность овладения профессией, а для третьих – это просто опыт хорошего общения.

При оценке состояния современной российской биржи труда Дмитриев А.Н. и Киселев Б. И. особо отмечают проблему безработицы и переподготовки кадров, одну из причин которой они видят в том, что «...люди не всегда хотят и могут работать по специальности, обозначенной в дипломе» »[2, с.4]. Как показали их исследования, «человек стремится работать в той области, которая является наиболее оплачиваемой на рынке труда, даже если он имеет другую специальность... В России по приобретенной специальности трудятся приблизительно 60% работающих людей, имеющих среднее специальное или

высшее образование (по данным 2000 года)» [2, с.16]. А это значит, что остальные 40% не смогли или не захотели, по каким-то причинам, реализовать себя в области той профессии, которую избрали, получая образование.

Таким образом, целью проведенного нами исследования является изучение личностного смысла высшего образования у людей, работающих и не работающих по специальности.

В исследовании приняли участие две группы:

1. люди с высшим образованием, не работающие по специальности.  
Общее количество испытуемых составило 30 человек, 24 женщины и 6 мужчин; 13 человек нашей выборки получили техническое образование, 17 – гуманитарное.
2. люди с высшим образованием, работающие по специальности.  
Общее количество испытуемых составило 30 человек, 20 женщин и 10 мужчин; 13 человек нашей выборки получили техническое образование, а остальные 17 – гуманитарное.

В данный момент все они работают в различных сферах: торговля, сфера услуг, промышленность, в финансово-экономической сфере, сфере образования.

Для реализации поставленных целей использовался следующий комплекс методов: ассоциативный эксперимент, авторская модификация методики «Незаконченные предложения», графические рисуночные пробы «Я и мой мир», «Институт и я», семантический дифференциал.

Остановимся на наиболее интересных результатах проведенного исследования.

**Рассмотрим представленность высшего образования в сознании и отношения к нему людей, не работающих по специальности.**

У 58% всей выборки слово-стимул «институт» вызывает ассоциацию «друзья». Кроме того, в числе десяти наиболее часто встречаемых ассоциаций фигурируют следующие слова: молодость(30%), весело(23%), любовь(17%), столовая(13%). Таким образом, есть все основания предполагать, что воспоминания об обучении в вузе связаны, в основном, с эмоциональным

общением. Исходя из этого, вероятно можно сделать вывод о том, что ассоциации «экзамены»(33%), «зачет»(23%) и «лекции»(23%) также отражают эмоциональные переживания и возможность взаимодействия с другими людьми.

На фоне всего выше сказанного, ассоциация «диплом»(13%) может рассматриваться нами как ориентация людей на результат, на получение формального статуса специалиста с высшим образованием.

Кластерная структура ассоциаций представлена в таблице 1.

*Таблица 1.*

*Содержание кластеров ассоциаций у людей, не работающих по специальности*

В кластерной структуре представлений людей, не работающих по

№ кластера	Название кластера	Понятия, вошедшие в кластер
1	Процесс обучения как одна из характеристик возраста	Беззаботность, знания, молодость, экзамены, оценка, лекции
2	Обучение на фоне неформального общения	Любовь, каникулы, праздники, бессонные ночи, весело, университет, учеба, первые деньги в кармане, здание
3	Формально-организующие студенческую жизнь аспекты	Путевка в жизнь, перерыв, конспекты, коридор, новый корпус, организация учебного и свободного времени
4	Сопутствующие вузу сферы жизни студентов	Колхоз, первые шаги, походы, праздник, книги, стипендия, вседоступность, много нового, интересно, общежитие
5	Эмоциональная насыщенность процесса обучения	Радость, очень хорошая часть жизни, холодно, познание, трудности, интерес к жизни, образование

специальности, отражены различные аспекты высшего образования, которые, по их мнению, являются основными составляющими процесса их обучения в вузе. Такими составляющими являются: особенности возраста, неформальное общение, эмоциональные переживания, аспекты, формально организующие студенческую жизнь, и сферы жизни студентов, которые сопутствуют обучению в вузе. Интересен тот факт, что в кластеры не вошли такие

ассоциации, как «познание», «профессия», «специальность» и т. п. На основе этого можно предположить, что в представлениях большинства испытуемых обучение в вузе не связано с получением знаний в области определенной профессии, но прослеживается связь обучения с неформальным общением. Период обучения в институте представляется для них эмоционально-насыщенным и интересным, кроме того, у большинства испытуемых он ассоциируется с молодостью. Подтверждением этому служат такие ассоциации как: «любовь», «праздники», «интересно», «весело», «радость», «очень хорошая часть жизни», «молодость» и т. д. Нужно отметить, что значительное место в представлениях о вузе занимают формальные признаки института («новый корпус», «конспекты», «перерыв» и пр.).

Таким образом, мы можем говорить о том, что смысл высшего образования для людей, не работающих по специальности, заключается в общении и эмоциональной окрашенности процесса обучения.

На первом месте по количеству встречаемости в рисунках стоят изображения людей, как в рисунке «я и мой мир», так и в рисунке «институт и я». Это еще раз подтверждает значимость для испытуемых коммуникативного аспекта обучения, так как изображения людей в данном случае мы рассматриваем как общую ориентацию человека на взаимодействие с людьми. Кроме того, в рисунках «я и мой мир» мы обнаружили много подписей. Например, очень часто встречаются такие подписи, как «это я», «моя дочь», «моя семья» и т. д. Также, в этих работах часто встречаются изображения природы. Склонность изображать природу и подписывать свои рисунки, вероятно, можно объяснить, как стремление испытуемых выполнить задание качественно, стремление быть адекватно понятыми.

В рисунках «Институт и я» институт представляется конкретно, преимущественно через внешние признаки (строения, люди, атрибуты вуза и т. д.). Включенность в картину мира (рис. «Я и мой мир») символики, связанной с институтом, не является ведущей. Достаточно редко встречаются такие элементы, как книги, тетради и т. д. Полученные результаты свидетельствуют о том, что сфера «института» на подсознательном уровне

глубоко не проникла в другие сферы жизни, не является ведущей в представлениях испытуемых о себе и о мире.

Анализ результатов, полученных с помощью методики «Незаконченные предложения», позволил сделать нам вывод о том, что, в целом, отношение к высшему образованию людей, не работающих по специальности, является положительным, так как средние значения положительного отношения по всем показателям значительно выше, чем значения отрицательного и нейтрального отношения.

Для наших испытуемых характерна высокая положительная оценка коммуникативного аспекта высшего образования при полном отсутствии отрицательной оценки. То есть, вспоминая общение в стенах вуза, люди испытывают только положительные эмоции. Кроме того, для людей, не работающих по специальности, характерна неопределенность отношения к высшему образованию как способу приобретения специальности. И при этом, для них имеет большую значимость сам процесс обучения в вузе (После самого высокого среднего значения положительной оценки, относящейся к коммуникативной сфере вуза (2,47), на втором месте стоит среднее значение позитивной оценки смысла высшего образования (2,30)). Следовательно, можно говорить о том, что для этой категории людей получение высшего образования значимо, оно имеет для них особую ценность, но это практически не связано с возможностью стать специалистом.

С помощью контент-анализа результатов мы выделили семь основных категорий, которые отражают смысл высшего образования для наших испытуемых (табл. 2., категории расположены в порядке количественного убывания).

*Таблица 2.*

*Ключевые категории, составляющие представление о высшем образовании у людей, не работающих по специальности*

Категория «Институт как возможность дружеского общения» имеет самый большой числовой показатель. Это еще раз доказывает, что для людей, не работающих по специальности, самым важным аспектом обучения в вузе является коммуникативный аспект. Именно общение с друзьями обуславливает представления этих людей о высшем образовании (напр., «Институт для меня это – дружеское общение», «В институте я нашел много друзей»). Следующей по величине является показатель категории «Институт как значимый и необходимый этап жизненного пути» («Институт для меня – это важно», «Если бы не было вузов, - это не возможно»). То есть мы можем говорить о важности самого обучения в вузе. Причем это не связано с получением специальности, так как в категорию «Институт как возможность приобретения специальности» вошли всего два предложения. Получается, что человек сам не вполне отдает себе отчет в том, почему оно является таким значимым для него. Можно предположить, что здесь играет не последнюю роль статус человека с высшим образованием, так как в современном обществе такой статус является престижным и поощряемым. Но при этом нужно отметить, что категория «Институт как источник знаний» имеет относительно высокий показатель.

№	Категории	Количество
1	Институт как возможность дружеского общения	26
2	Институт как значимый и необходимый этап жизни	18
3	Институт как источник знаний	12
4	Институт как «школа жизни»	11
5	Институт – это молодость	8
6	Институт как источник впечатлений и позитивных эмоций	8
7	Институт как возможность приобретения специальности	2

Таким образом, наши испытуемые отмечают важность просветительской функции вуза, который обеспечивает общий уровень образованности и эрудированности («В институте я нашел знания», «Если бы не было вузов, люди были бы необразованными»). Мы не знаем, какие именно знания оказались значимыми для них, но если обратить внимание на категорию «Институт как «школа жизни», то, вероятно, те, которыегодились людям в

их реальной повседневной жизни. Возможно, это тот опыт, те умения и навыки, которые были получены в стенах вуза, и, которые использовались в дальнейшем («Если бы не было вузов, трудно было бы жить»).

Одинаковые значения имеют категории «Институт – это молодость» и «Институт как источник впечатлений и позитивных эмоций». Следовательно, процесс обучения в вузе значим для людей, не работающих по специальности, еще и потому, что он наполняет жизнь разнообразными переживаниями, делает жизнь ярче и эмоционально насыщеннее (В институте я нашел много новых впечатлений», «Если бы не было вузов, было бы скучно»). Кроме того, «институтская пора» ассоциируется у людей с годами юности («Институт для меня – это молодость», «Если бы не было вузов, юность потеряла бы всякий смысл»).

Можно отметить следующие наиболее интересные корреляционные взаимосвязи. Положительное отношение к общению в процессе получения образования взаимосвязано с высоким уровнем мотивации обучения. То есть главный мотив обучения в вузе связан с возможностью интересного общения, знакомства с другими людьми, а если этого нет, то соответственно нет и никакой мотивации к получению высшего образования. Также выявлена взаимосвязь фактора активности (семантический дифференциал) с той же положительной оценкой коммуникативной сферы вуза. На наш взгляд, это можно проинтерпретировать следующим образом: в представлениях наших испытуемых высокий уровень активности процесса получения высшего образования тесно взаимосвязан с взаимодействием с другими людьми, то есть активность во время обучения в институте в данном случае неразрывно связана с активностью в общении. Хотелось бы также отметить, что фактор силы (семантический дифференциал) отрицательно коррелирует с отрицательным отношением к самому процессу получения высшего образования. То есть, чем напряженнее и интенсивнее этот процесс, тем положительнее к нему относятся люди, не работающие по специальности. И, наоборот, чем негативнее отношение людей к высшему образованию, тем меньше сил они вкладывают в него, тем более пассивным он им кажется.

По результатам факторного анализа, были получены пять факторов, которые получили следующие названия:

- 1) Высокая значимость коммуникативного аспекта высшего образования и заинтересованность в обучении в вузе.
- 2) Общая ориентация на общение и взаимодействие с людьми.
- 3) Отрицательное отношение к обучению в вузе и незаинтересованность в получении профессии.
- 4) Отсутствие ориентации на получение профессии при общей заинтересованности в получении высшего образования.
- 5) Безразличное отношение к процессу получения знаний в вузе.

Далее остановимся на **представленности высшего образования в сознании и отношения к нему людей, работающих по специальности.**

Мы можем говорить о том, что у людей, которые работают по специальности, слово-стимул «институт» вызывает, в первую очередь, ассоциации с учебой(53%), знаниями(47%), экзаменами(30%), лекциями(23%). Это можно объяснить значимостью процесса получения знаний и их контроля (самая распространенная ассоциация – «учеба», которая встречается более чем у половины испытуемых). Далее следуют – «друзья»(23%) и «молодость»(20%), подчеркивая важность для испытуемых воспоминаний о дружеском общении в стенах института. Отличительной чертой также является и то, что помимо этого вуз представляется им в контексте определенной профессии(20%) и карьеры(17%). Ассоциация «образование» может рассматриваться нами как связанная именно с конечным результатом всей учебной деятельности, так и с процессом, приводящим к этому результату.

Таким образом, в целом «институт» представлен в сознании людей, работающих по специальности, через категории, связанные с процессом обучения, его контролем и результатом, а также с неформальным общением.

Кластерная структура представлений отражена в таблице 3.



## Содержание кластеров ассоциаций у людей, работающих по специальности

№ кластера	Название кластера	Понятия, вошедшие в кластер
1	Познавательный аспект обучения	Учеба, знание
2	Связь профессионального аспекта с особенностями возраста	Друзья, профессия, карьера, молодость
3	Формальные признаки процесса обучения в вузе.	Образование, общежитие, аудитории, учреждение, студенты, чудесное время, памятник Ушинскому, лекции, стипендия, экзамены
4	Стремление к познавательной активности на позитивно-эмоциональном фоне студенческой поры	Дискоотека, наука, дипломная работа, радость, желание познавать, узнавать, общение с интересными людьми, преклонение перед преподавателями профессионалами, любовь
5	Дополнительные ценности обучения в вузе	Комсомольская жизнь, асфальт, институтская еда, самое прекрасное время, рисование, студентки, библиотеки, памятник Глинке, здание, интерес, иерархичное, начало самостоятельной жизни без родителей, будущая работа, мечта о перспективе будущей специальности инженера, радость при выходе, практика, распределение в СПб, поездки по комсомольским путевкам, спорт

Как и в первом случае, результаты говорят о том, что в сознании людей, работающих по специальности, понятие «институт» представлено через стремление к получению знаний, профессии и формальные признаки обучения в вузе, такие как «общежитие», «стипендия», «аудитория» и т. д. Кроме того, можно говорить об эмоциональной насыщенности процесса получения высшего образования. Для наших испытуемых характерны позитивные переживания, связанные с обучением в вузе. Также, с ним связаны воспоминания о любви, юности, дружбе. Особенно интересными нам показались следующие ассоциации: «поездки по комсомольским путевкам», «спорт», «начало самостоятельной жизни без родителей», «институтская еда» и пр. То есть учеба в институте также связано с некими дополнительными

ценностями, которые его сопровождают. Среди этих ценностей мы видим как сопутствующие учебе виды деятельности, увлечения, так и положительные эмоции, особые переживания, наполняющие студенческую жизнь. Следовательно, мы можем говорить не только об ориентированности на получение знаний, профессии, но и о значимости интересного общения, развлечений, отдыха.

В изображении себя и своего мира доминирует использование надписей. Испытуемые склонны пояснять то, что нарисовали, а то и заменять рисунок словесным описанием. Пояснения, как правило, сопутствуют изображению людей и абстрактных символов. Важное место в рисунке «Я и мой мир» занимает обращение к абстрактным символам. Мы предполагаем, что это свидетельствует о тенденции к анализу, осмыслению себя и окружающего мира. Использование символов говорит об уходе от конкретности, о стремлении охватить более целостный образ бытия, переходе к более глубокому пониманию, об обобщении собственных представлений. Кроме этого, в рисунках достаточно большое количество изображений людей, то есть в реальной жизни испытуемых фактор общения играет немаловажную роль.

Анализ рисунков «Институт и я» показал, что эта сфера представлена в сознании людей довольно широко. Но все аспекты имеют практически равные средние величины. В таком случае можно говорить о равнозначимости всех аспектов, отсутствии доминирующих сфер, определяющих специфику представлений об институтском образовании. Количество совпадений в рисунках «Я и мой мир» и «Институт и я» не дает оснований утверждать, о значительной представленности высшего образования в реальной жизни.

Интерпретация результатов, полученных с помощью методики «Незаконченные предложения» позволяет нам сделать выводы об отношении к высшему образованию.

Очевидной является особо высокая положительная оценка процесса овладения профессией, практически при отсутствии отрицательной оценки. При этом сильно выражено положительное отношение к смыслу высшего образования в целом. Также существует тенденция позитивного

отношения к процессу получения знаний. На основе этого мы можем предположить, что положительное отношение к самому высшему образованию обусловлено стремлением к получению знаний в области избранной специальности. Также, мы отметили положительную мотивацию по отношению к обучению в вузе, что позволило сделать нам вывод о том, что приобретение определенной специальности и получение соответствующих знаний в этой области и является, вероятно, одним из ведущих мотивов, при принятии решения о получении высшего образования. Помимо всего выше перечисленного, необходимо отметить высокие значения положительного отношения к коммуникативной сфере института. То есть общение в процессе обучения представляет для испытуемых определенную значимость, хотя и не такую как приобретение знаний, специальности, и имеет положительно эмоциональную окрашенность.

Результаты контент-анализ текста предложений, относящихся к группе «смысл института» представлены в таблице 4.

*Таблица 4.*

*Ключевые понятия, составляющие представление о высшем образовании у людей, работающих по специальности.*

№	Категории	Количество
1	«Подготовка к реальной жизни»	19
2	«Воспоминания о молодости»	15
3	«Знания»	12
4	«Развитие»	11
5	«Профессия»	8
6	«Друзья»	7

На первом месте по встречаемости в ряду выделенных нами тем стоит группа предложений, которая получила общее название «Подготовка к реальной жизни». То есть смысл института в 20% ответов выступает в неразрывной связи с приобретением определенного опыта (во взаимодействии, решении поставленных задач и т. п.). Институт в прямом смысле является для испытуемых подготовкой к существованию в окружающей реальности, школой жизни, местом, в котором помогли найти себя, дали возможность перехода во взрослую жизнь (например, «В институте я нашел опыт самостоятельной

жизни»; «Институт для меня - это школа выживания»). Важная роль в передаче опыта в нашем случае отводится учителям-профессионалам («В институте я нашел настоящих учителей», «...профессиональных преподавателей»).

Далее по частоте встречаемости идут «Воспоминания о молодости». В своем сознании люди неразрывно связывают учебу в институте со своей молодостью. Эти воспоминания в любом варианте ответов имеют только положительную окраску, осознаются как хорошая, счастливая, интересная пора жизни («Институт для меня - это лучшие воспоминания, радость молодости»).

Кроме описанных двух категорий, нами были выделены также следующие: «Знания», «Развитие», «Профессия», «Друзья». Испытуемые отмечают важность института как транслятора общих академических знаний и практических умений. Подчеркивается, что одна из важных составляющих обучения не само даже усвоение информации, а приобретение определенных навыков по самостоятельному получению этой информации и работы с ней (например, «В институте я нашел навык приобретения знаний»). Особое место в ответах занимает идея самосовершенствования, развития (как собственного, так и развития науки, государства). Институт обладает неким потенциалом, дающим толчок к саморазвитию, самоактуализации личности, к осознанию своего призвания («В институте я нашел то важное, что необходимо для творческого восприятия жизни», «Если бы не было вузов, не было бы цели, движения к совершенству»). Испытуемые отмечают, что институт дает им ответ на духовные запросы, но в то же время требует долгой, основательной работы, значительной отдачи внутренних сил. Кроме этого развитие может рассматриваться именно в контексте полученной специальности. То есть акцент может быть смещен на самосовершенствование именно в области своей профессии, расширение своей компетентности, оттачивание навыков. Сам по себе профессиональный аспект обучения также выделен в отдельную категорию. Возникает ощущение того, что если ты «на своем месте», следуешь своему призванию, то в этом случае институту отводится роль проводника по миру профессии («Институт для меня – это основа профессии», «В институте я нашел свое призвание, ощущение того, что я при деле»)

Корреляционный анализ данных позволят сделать следующие выводы: чем старше человек, тем положительнее он оценивает высшее образование. Это может быть связано с тем, что с течением времени все негативные переживания как бы стираются из памяти, и события прошлого видятся человеку более привлекательными, прежде всего связанными с их молодостью.

Также количество изображений дороги положительно коррелирует с отрицательным отношением к смыслу своей жизни и с отрицательным отношением к коммуникативному аспекту высшего образования. Изображение дороги в данном случае мы рассматриваем как поиск человеком себя, своего места среди других людей, своего пути в жизни. Поэтому можно сделать предположение о том, что чем больше у человека неудовлетворенность смыслом своего существования и взаимодействием с другими людьми в процессе обучения, тем более характерно для него стремление найти себя, свое призвание. Вероятно, верно и обратное: чем более выражено это стремление, чем активнее поиск, тем менее позитивны оценки общения в стенах вуза и смысла собственной жизни в период обучения в вузе.

В результате факторного анализа, нами были получено три фактора, которые были названы следующим образом:

1. Ненапряженность образования при отсутствии заинтересованности.
2. Многоаспектность вуза в сочетании с абстрактными представлениями о мире.
3. Взаимосвязь высшего образования и повседневной жизни.

В результате анализа и сопоставления полученных данных мы пришли к выводу о том, что, в целом, отношение к высшему образованию является положительным, оно имеет ярко выраженную позитивную эмоциональную окрашенность. Кроме того, процесс обучения в вузе имеет большую значимость и воспринимается ими как необходимый, важный период жизни. Нужно отметить, что большая часть наших испытуемых часто называют институт «школой жизни».

Анализ полученных данных помог нам выявить некоторые аспекты, которые обуславливают значимость получения высшего образования для

людей, работающих и не работающих по специальности. Эти же аспекты позволяют нам хотя бы частично раскрыть смысл высшего образования.

### **Список литературы**

1. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики / Под редакцией И. Б. Ханиной. – М.: Наука; Смысл, 1999. – 350 с.
2. Биржа труда в России – 2000. / Под ред. Дмитриева А. Н., Киселева Б. И. – СПб: 2000. – 43 с.
3. Горбачева Е. И. Современный взгляд на педагогику и психологию высшего образования // Вопросы психологии. – 1997. - №2. – С. 131-133.
4. Коссов Б. Б. Обобщенность содержания высшего образования как фактор его развития (личностно-развивающее образование) // Вопросы психологии. – 1995. - №6. – С. 9-20.
5. Ладыжец Н. С. Философия и практика университетского образования: Учебник. – Ижевск: Издательство Удмурдского университета, 1995. – 256 с.
6. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
7. Маркова О. Ю. Мифы, идеалы и реальность образовательного процесса. – СПб.: Издательство СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2000. – 169 с.
8. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. – М.: Издательство МГУ, 1997. – 400 с.
9. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 271 с.